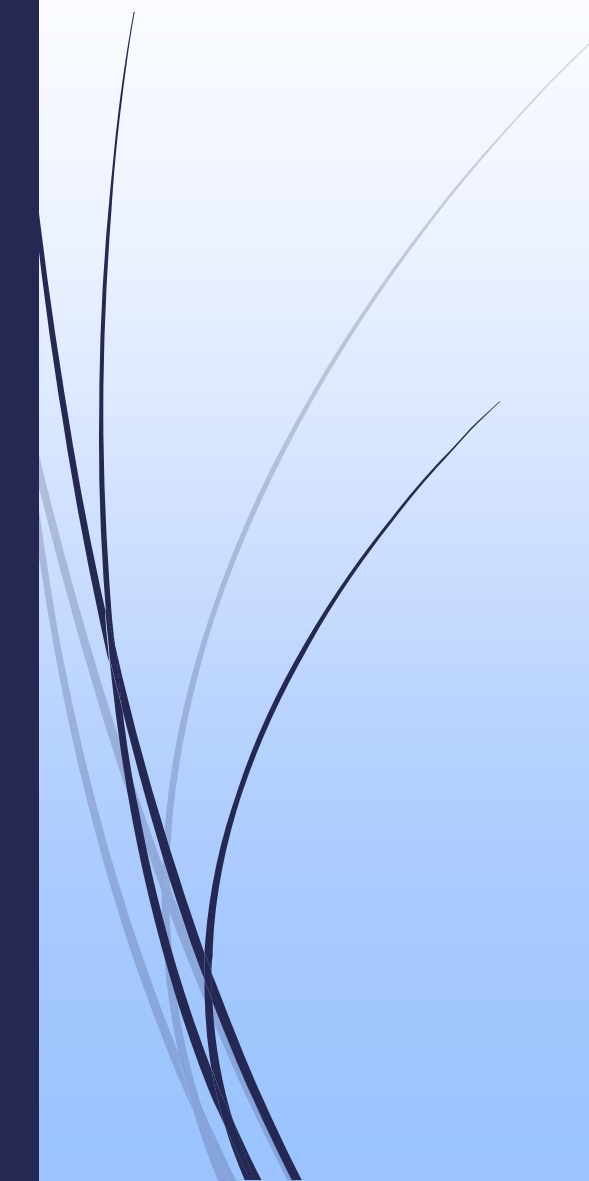




Jak stymulować rozwój dziecka w młodszym wieku szkolnym w sytuacji domowej?

mgr Bernadeta Mermon

Frysztak, 10.11.2022 r.



Młodszy wiek szkolny – ogólna charakterystyka zmian

- ➡ Okres trwający od 7. do 10 – 12 r.ż.
- ➡ Pomost między dzieciństwem a wiekiem dorastania
- ➡ Okres dużych zmian – rewolucji w życiu dziecka

Młodszy wiek szkolny – ogólna charakterystyka zmian

- Zmiana dotychczasowej aktywności: zabawa — nauka
(zadania, obowiązki, normy społeczne)
- Dalszy rozwój funkcji psychicznych → dostosowywanie się
do nowych sytuacji, zadań, wymagań
- Wejście w nowe środowisko – **SZKOŁĘ**
- Podjęcie nowej roli społecznej – roli **UCZNIA**



Młodszy wiek szkolny – zmiany w rozwoju fizycznym

- **Przewaga wewnętrznego rozrastania się organizmu:**
 - proporcje ciała,
 - większa wydolność i sprawność fizyczna dzięki sprawności narządów wewnętrznych, takich jak serce, płuca i układ trawienia,
- **Sprawność nie tylko dużych grup mięśniowych lecz także tych mięśni, które warunkują sprawność manualną**
- **Dojrzewa układ nerwowy i mózg**
- **Drugie apogeum motoryczne** – kształtuje się precyzja i koordynacja ruchów.

A photograph of a man and two young boys playing in a swimming pool. The man is in the foreground, smiling and holding the boys. The boys are behind him, also smiling and making playful gestures. The background shows a modern building with large windows.

Drogi Rodzicu,

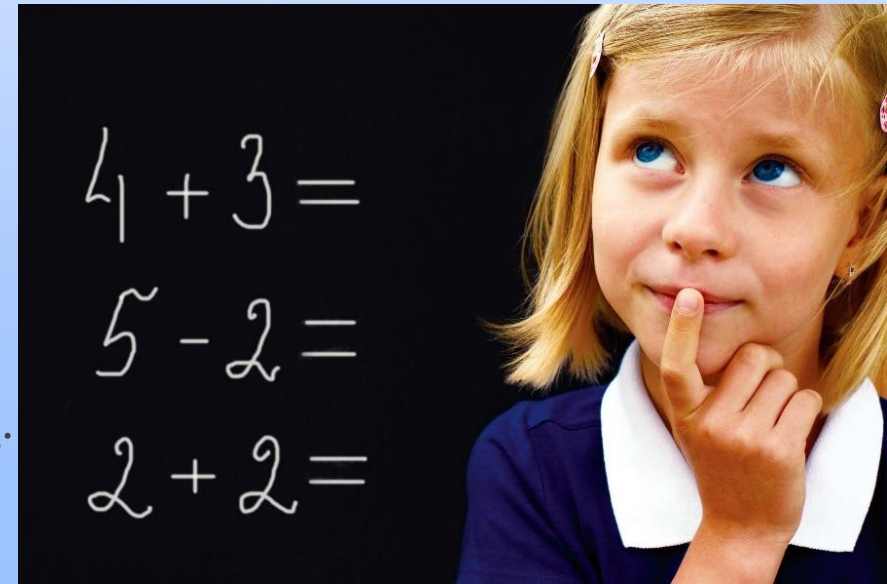
Wspieraj rozwój ruchowy poprzez:

- Place zabaw
- Jazda na rowerze
- Spacer
- Piłkę nożną
- Koszykówka, siatkówka (w wersji uproszczonej)
- Badminton
- Zabawy na śniegu i lodzie
- Taniec
- Basen
- Ścianki wspinaczkowe
- Jazdę konną

➔ **Słuchaj dziecka – ono podpowie, co go interesuje**

Młodszy wiek szkolny – zmiany w rozwoju poznawczym

- Dziecko ma coraz **większa kontrolę** nad swoją uwagą, pamięcią, procesami myślowymi oraz tym, co mówi
- Koncentracja uwagi oraz zapamiętywanie (do tej pory mimowolne) stają się dowolne
- Pojawia się myślenie logiczne
- Wzrasta kompetencja językowa
- Rozwija się zdolność myślenia abstrakcyjnego.



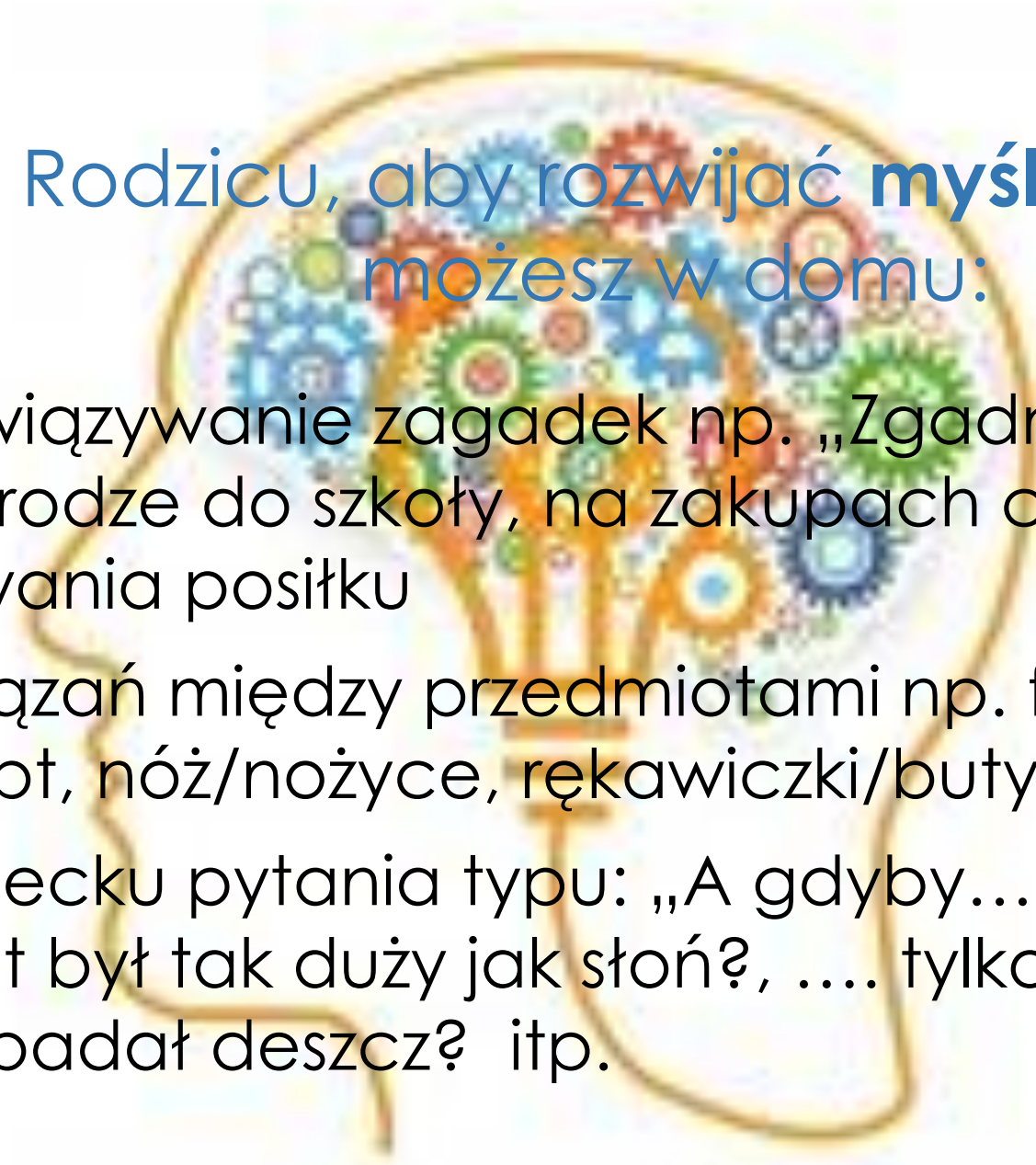
Drogi Rodzicu, aby rozwijać **koncentrację uwagi i pamięć** możesz w domu:

- Zwracać uwagę na porządek na **biurku** podczas odrabiania zadań, ogranicz dystraktory
- Pytać dziecko o **treść** przeczytanego wiersza, opowiadania lub słuchanej piosenki
- Zachęcać dziecko, by **nazywało** przedmioty w pokoju, **opisywało** zdjęcia rodzinne lub z czasopism, to **co widzi w drodze do sklepu**
Zadawaj dodatkowe pytania.
- Wyklaskiwać dziecku rytmy, które ma powtórzyć



Drogi Rodzicu, aby rozwijać **koncentrację uwagi i pamięć** możesz w domu:

- Powtarzać to samo zdanie i na **końcu dodawać nowe słowo** np. lista zakupów, ubrania do prania, pakowania się na wakacje czy opowiadanie, co dziecko robiło w ciągu dnia itp.
- **Rozłożyć** przed dzieckiem **5 przedmiotów** poprosić, by im się przyjrzało, następnie je zdjąć. Zadanie dla dziecka: „Ułóż tak jak stały przedtem.”
- Grać z dzieckiem w gry planszowe (Chińczyk, skoczki, warcaby), bierki, domino, memory, kółko – krzyżyk, państwa – miasta, statki, rebusy, labirynty itp., **ogranicz elektronikę**
- Wspierać motywację dziecka i robić częste przerwy



Drogi Rodzicu, aby rozwijać **myślenie logiczne** możesz w domu:

- Ćwiczyć rozwiązywanie zagadek np. „Zgadnij co mam na myśli?” – w drodze do szkoły, na zakupach czy podczas przygotowywania posiłku
- Szukać powiązań między przedmiotami np. filiżanka/konewka, bułka/biskopt, nóż/nożyce, rękawiczki/buty itp.
- Zadawać dziecku pytania typu: „A gdyby.... twój dom był z sera?,kot był tak duży jak słoń?, tylko jeść czekoladę?, ... nigdy nie padał deszcz? itp.

Drogi Rodzicu, aby rozwijać **myślenie logiczne** możesz w domu:

- Zastanawiać się z dzieckiem: „Co nie pasuje?” (wróbel, sowa, mewa, królik/ łódka, statek, pociąg, kajak/ ołówek, książka, czasopismo, komiks/ 1, 3, 5, 6)
- Zadawać pytania po obejrzeniu bajki np. „Dlaczego główny bohater tak się zachował?”, „Czy mógł się zachować inaczej?”, „Jak ty byś się zachował na jego miejscu?”, „Jak inaczej ta historia mogłaby się skończyć?”
- **Angażować dziecko w czynności samoobsługowe:** wykonywanie sekwencji czynności przygotowywania kanapki, sałatki owocowej, wyjmowania naczyń ze zmywarki, sortowania ubrań po praniu, sprząatanie pokoju



Drogi Rodzicu, aby rozwijać **kompetencje językowe** możesz w domu:

- Zachęcać do zastanawiania się ile dziecko zna słów, aby opisać np. człowieka, muzykę, dom, jedzenie, ubrania itp.
- Tworzyć z dzieckiem kategorie: np. napoje, meble, owoce, urządzenia kuchenne/ rzeczy, które można zobaczyć w danym miejscu np. sklep i litera **p**: pomidor, pieprz, papryka, pudełko
- Wymyślać rymowanki: np. sos – nos – kos, kotek – płotek – młotek/ rymujące się zdania: „Mała dziewczynka imieniem Zuza nabiła sobie guza.”, „Mój kolega Jurek kupił dzisiaj sznurek.”
- Mobilizować dziecko, by opowiadało to, co widzi podczas spaceru; podczas zakupów czytajcie skąd pochodzą produkty, a później szukajcie tych krajów na mapie
- Gotować z dzieckiem, by mogło nazywać produkty i potrawy, które z nich powstają

Drogi Rodzicu, aby rozwijać **umiejętności szkolne** możesz w domu:

- Zachęcać dziecko do podawania 1szej głoski w wyrazach, wymyślania słów na podaną głoskę, wyszukiwania liter w napisanym słowie
- Pokazywać dziecku słowa (lub litery) mówiąc, co oznaczają; poproś, by pokazało dane słowo spośród innych; następnie, by je przeczytało **(POKAŻ – PRZECZYTAJ)**
- Spisać na kartkach nazwy przedmiotów i części pokoju dziecka, a następnie przykleić je na odpowiednich miejscach

Drogi Rodzicu, aby rozwijać **umiejętności szkolne** możesz w domu:

- Zwracać uwagę na właściwą pozycję ciała, trzymanie ołówka i współpracę obu rąk podczas pisania
- Zachęcać dziecko do wykonywania ćwiczeń grafomotorycznych: łączenia kropek, pisania po śladzie i przepisywania, pisania na twoich plecach, w piasku, kaszy, formowania liter z plasteliny itp.
- Pozwól dziecku liczyć na palcach tak długo, jak tego potrzebuje
- Uczyć rozwiązywania prostych zadań z treścią w codziennych sytuacjach np. podczas jedzenia i przygotowywania posiłków (np. ważenie przedmiotów), spaceru.

Młodszy wiek szkolny – zmiany w rozwoju emocjonalno – społecznym

- Dziecko jest coraz bardziej świadome własnych stanów emocjonalnych
- Coraz lepiej radzi sobie z przestrzeganiem reguł
- Rozwija się empatia
- Dziecko jest już o wiele bardziej niezależne
- **Wychowawca** staje się wyrocznią i **autorytetem**
- Równie **ważni** stają się w tym okresie **rówieśnicy**
- Dziecko buduje obraz siebie



Drogi Rodzicu,

- Zachęcaj dziecko do patrzenia na świat z perspektywy innej niż własna
- Wspieraj dziecko w rozpoznawaniu emocji
- Doceniaj wysiłek, zaangażowanie, sumienność, samodzielność, wykonaną pracę, nawet jeśli efekty nie są spektakularne
- Towarzysz dziecku w szczerym odkrywaniu siebie
- Znajdźcie to, co dziecko lubi robić
- Spraw, by dziecko poczuło się potrzebne i użyteczne
- **ROZMAWIAJ Z DZIECKIEM**



**Z dzieckiem jest jak z pudełkiem –
trudno wyjąć coś, czego się
nie włożyło.**

Magdalena Tulli

**Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.**

Janusz Korczak

Andrea

Dziękuję za uwagę

